

BÁO CÁO MÔ HÌNH
Giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo năm 2022 – 2023

Thực hiện Kế hoạch năm học của Ban Giám hiệu nhà trường về thực hiện giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo năm học 2022 – 2023. Liên đội báo cáo mô hình ra chơi trải nghiệm sáng tạo năm học 2022 – 2023 cụ thể như sau:

I. Thực trạng tình hình:

Như chúng ta đã biết trẻ em ngày nay đang được sống trong thời kỳ vô cùng hiện đại và cuộc sống của các em dù có những khó khăn nhưng vẫn luôn được chăm sóc, tạo mọi điều kiện của gia đình để các em có cuộc sống trẻ thơ đầy đủ. Cùng với sự phát triển nhanh chóng của công nghệ hiện đại, nhanh chóng trở thành con người rất am hiểu công nghệ đặc biệt là các trang mạng xã hội và các trò chơi online một cách vô điều kiện. Với các điều đó đã khiến cho một bộ phận không nhỏ các em học sinh nói chung, một số em học sinh trường Tiểu học Tân Thuận 2 nói riêng dần quên đi tuổi thơ hồn nhiên của mình với những cánh diều trên đồng cỏ, mỗi khi có thời gian rảnh các em chủ yếu tham gia vào các trang mạng xã hội internet, những trò chơi điện tử đầy bạo lực,... Đặc biệt trong giờ ra chơi nếu không có sự quản lý chặt chẽ thì các em thường đùa giỡn quá sức dẫn đến quạu quọ có thể đánh nhau, leo trèo mất an toàn, những trò chơi không phù hợp... Dần các em sẽ bị đắm đuối vào đầu với lối cư xử lệch chuẩn và có lời lẽ giao tiếp không phù hợp thậm chí là tục tĩu, lệch lạc nhất là khi nhu cầu không được đáp ứng sẽ có những phản ứng quá khích. Mặt khác các em còn có lối sống đầy ảo tưởng những thói hư, tật xấu ấy còn khiến các em trở nên lười vận động, ít suy nghĩ ... dần biến các em trở thành người thiếu kỹ năng sống. Để giúp các em tìm lại tuổi thơ trong sáng và môi trường rèn luyện vui chơi học tập trong sạch để hướng dẫn các em trở thành những con người có lối sống lành mạnh, xây dựng một tương lai tươi sáng cho bản thân thì tổ chức Đội TNTP Hồ Chí Minh nơi mà các em đang hoạt động, phải có nhiều hơn nữa những hoạt động thường niên, tạo môi trường để các em hứng thú tham gia và rèn luyện.

Từ những trở ngại đó với định hướng của ngành giáo dục cũng như Hội đồng Đội cấp trên tôi đã mạnh dạng nghiên cứu và tìm ra giải pháp để tổ chức như thế nào nhằm tạo hứng thú cho học, đội viên trong giờ ra chơi của Liên đội mình với nhiều nội dung, hình thức phong phú, giúp các em rèn luyện ý thức và kỹ năng trong từng hoạt động từ đó góp phần đẩy lùi những ảnh hưởng của môi trường không tốt từ bên ngoài cũng như nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho các em.

*** Những hạn chế thường gặp trước khi thực hiện giải pháp**

- Trong giờ ra chơi các em thường chọn những trò chơi thiếu an toàn như; chạy rượt đuổi nhau quá sức (dẫn đến quạo vọ), xô đẩy, leo trèo trên cầu thang, sân trường.

- Thường giờ ra chơi, các em chỉ dành thời tham gia vào các hoạt động ăn uống, giải khát là chính.

- Các hoạt động tổ chức giáo dục kỹ năng sống, trải nghiệm, vui chơi giải trí còn ít so với kế hoạch chỉ đạo của Ban Giám hiệu nhà trường trong hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Chưa phát huy hết tính tự quản của Ban Chỉ huy liên, chỉ đội và các em học sinh trong việc tham gia các hoạt động phong trào.

II. Nội dung giải pháp thực hiện mô hình:

1. Mục đích của mô hình:

- Khi nghiên cứu mô hình này bản thân tôi cố gắng tìm ra những giải pháp có thể phát huy được tính tự nguyện, tự quản của các em đồng thời giáo dục cho học sinh, đội viên phát triển đầy đủ về mặt “đức” – “trí” – “thể” – “mĩ”; giúp các em khẳng định được tính độc lập, sáng tạo, tích cực năng động trong mọi hoạt động, thể hiện được tính khả năng của mình trước mọi người.

- Thông qua hoạt động tổ chức một số hoạt động phong trào vui chơi, giải trí nhằm tạo hứng cho học sinh, đội viên trong giờ ra chơi cũng là dịp tạo cho học sinh gặp gỡ, giao lưu, học hỏi kinh nghiệm, trao đổi chia sẻ kiến thức lẫn nhau. Đây cũng chính là điều kiện ban đầu để có thể phát hiện tài năng nhằm bồi dưỡng và phát triển về nhân cách, kỹ năng sống cho học sinh, đội viên.

- Mặt khác để thực hiện được mong muốn của Tổng phụ trách đội khi thực hiện giải pháp này là: Cố gắng tạo ra nhiều sân chơi lành mạnh, bổ ích luôn lôi cuốn các em vào hoạt động của Liên đội. Từ đó giúp các em học sinh tránh xa các trò chơi điện tử vô bổ mang tính bạo lực và các tệ nạn xã hội ...

2. Nội dung mô hình:

Là một giáo viên – tổng phụ trách đội tôi nhận thức được làm thế nào để giúp học sinh hứng thú trong giờ ra chơi, giảm áp lực trong những giờ học căng thẳng, tạo môi trường vui chơi, giải trí lành mạnh, mỗi ngày đến trường là một niềm vui ... Từ đó giúp cho các em thích thú hơn khi tới giờ ra chơi của trường mình. Để có đánh giá khách quan và minh chứng cho những hiệu quả từ giải pháp mang lại, trước khi áp dụng giải pháp, ngay từ đầu năm học, tôi đã có những giải pháp thiết thực nhằm giúp cho học sinh tham gia vào các hoạt động trong giờ ra chơi một cách thiết thực và hiệu quả sau đây là 4 bước của mô hình cụ thể như sau:

Bước 1: Lồng ghép các hoạt động trò chơi dân gian vào trong giờ ra chơi.

Khi công nghệ thông tin bùng nổ, học sinh bị lôi cuốn với những trò chơi điện tử trong đó có trò chơi bạo lực gây những hậu quả về sức khoẻ và tinh thần thì việc đưa trò chơi dân gian vào trường học sẽ cho các em được hoạt động vui chơi lành mạnh. Để thực hiện được hoạt động này thì đòi hỏi tính tự quản của Ban Chi huy liên, chi đội rất cao, các em phải có ý thức tự quản, trong việc chia tổ, nhóm, điều hành nhóm để tham gia các hoạt động trò chơi.

Ban Chi huy liên, chi đội là những người điều hành các trò chơi chia ra thành 5 nhóm tương ứng với 5 khối lớp từ lớp 1 đến lớp 5, mỗi nhóm 6 em để điều hành, thầy cô chủ nhiệm là những người quản lý lớp, theo dõi các hoạt động của các em để cuối tuần có đánh giá, nhận xét trong quá trình các em tham gia. Tổng phụ trách là người đề ra kế hoạch, nội dung, hình thức của từng buổi trong giờ ra chơi, có bảng phân công nhiệm vụ cụ thể theo từng đối tượng.

Đối với lứa tuổi học sinh tiểu học việc tổ chức hoạt động trò chơi dân gian chúng ta nên chọn những trò chơi đơn giản, phù hợp với tâm sinh lý của các em ví dụ như; bịt mắt bắt dê, kéo cò, cướp cờ, mèo đuổi chuột, rồng rắn lên mây, oản tù tì, nu na nu nống, bắt kim thang...

Để tổ chức thành công các trò chơi dân gian một phần không thể thiếu đó là khen thưởng đây là nội dung tạo sự phấn khích, kích lệ tinh thần cho các em tham gia. Cuối phần khen thưởng là phần tổng kết đánh giá để các em thấy được những ưu điểm, hạn chế từ đó các em tham gia tốt hơn.

Qua quá trình tổ chức các trò chơi dân gian trong giờ ra chơi tôi nhận thấy các em học sinh rất thích thú, năng động, linh hoạt, giải quyết nhiều tình huống, phán đoán nhanh, chờ đợi đến giờ ra chơi của nhà trường, giảm thiểu tối đa học sinh vui đùa quá sức, chơi những trò chơi không phù hợp (chạy ngoài nắng, xua đuổi nhau, chạy trên cầu thang, leo trèo té ngã...)

Bước 2: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong giờ ra chơi

Đây là hoạt động nhằm nâng cao sự hiểu biết cho các em học sinh, tạo môi trường thuận lợi để các em phát huy năng lực, thể chất và sự sáng tạo sau giờ ra chơi. Đồng thời đây còn là dịp để chuẩn bị tốt các điều kiện cho giáo dục phổ thông mới. Trong quá trình tham gia hoạt động trải nghiệm sáng tạo, các em học sinh được trực tiếp tham gia các hoạt động bổ ích, thiết thực. Qua những hoạt động ấy, giúp các em học sinh có một tinh thần thoải mái, một sức khoẻ tốt để giải quyết các nhiệm vụ thực tiễn mà các em có thể gặp phải trong cuộc sống hay vận dụng kiến thức, kỹ năng đã có để giải quyết vấn đề, ứng dụng trong tình huống mới; nhận biết được vấn đề trong các tình huống tương tự. Ngoài ra “Giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo” còn giúp cho học sinh học hỏi từ thực tiễn và dần hình thành những kỹ năng như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hoạt động tập thể, kỹ năng thuyết trình... ngoài những kỹ năng mềm đó các em còn phát triển thêm được một số kỹ năng như; năng lực hoạt động và tổ chức hoạt động, năng lực tổ chức và quản lý cuộc sống, năng lực tự nhận thức và tích cực hóa bản thân, năng lực khám phá và sáng tạo.

thời gian ra chơi, trong thời gian ra chơi chúng ta nên chọn sinh hoạt nội dung nào? Địa điểm trong nhà đa năng, phòng học, sân trường phải bố trí sao không bị ảnh hưởng đến cầu lạc bộ khác ví dụ: Đối với cầu lạc bộ thể dục, thể thao trong giờ ra chơi cho các em thi đấu cờ vua, đá cầu, bắt xa là phù hợp tránh những trường hợp cho các em chơi những môn quá sức làm ảnh hưởng đến sức khỏe của các em như đá bóng, bóng rổ, chạy 60 m. Cầu lạc bộ nghệ thuật cho các em vẽ tranh, hát múa theo chủ đề, chủ điểm của tháng như 20/11 cho các hát về thầy cô, 22/12 cho các em vẽ tranh biển đảo Việt Nam, tương tự như vậy các cầu lạc bộ khác cũng lựa chọn nội dung phù hợp trong giờ ra chơi để sinh hoạt. Vì ngoài giờ ra chơi các cầu lạc bộ còn sinh hoạt trong những giờ khác như ngày thứ 7 và các ngày ngoài giờ lên lớp khác. Cũng giống như các hoạt động khác Tổng phụ trách cùng với Ban Chỉ huy liên, chi đội có theo dõi, nhận xét đánh giá kịp thời nhằm nâng cao chất lượng sinh hoạt trong giờ ra chơi.

Bước 4: Cho các em xem các video nhằm tăng cường các hoạt động tuyên truyền qua đó giảm bớt các hoạt động thực hành trong giờ ra chơi

Đây là hoạt động nhằm tạo hứng thú, sự tìm tòi, ham hiểu biết của các em nhằm tăng cường cho các em nắm bắt các thông tin có liên quan đến nhà trường, liên đội, chi đội, cá nhân của các em... thông qua các video như; tuyên truyền về quyền trẻ em, biển đảo, an toàn giao thông, kỹ năng phòng chống đuối nước, xâm hại trẻ em, bạo lực học đường, thông tin về các hoạt động chủ đề, chủ điểm trong tuần, trong tháng, gương người tốt, việc tốt, hoạt động đội, công tác sao nhi đồng...

Để thực hiện tốt các nội dung trên Tổng phụ trách là người đề ra các nội dung theo từng chủ điểm, xây dựng chương trình cụ thể theo từng buổi ra chơi, lựa chọn các video có nội dung phù hợp, mang tin giáo dục cao nhằm phát triển kỹ năng toàn diện cho các em. Trong hoạt động này Liên đội phải phối kết hợp với cán bộ thiết bị, giáo viên tin học nhằm trang bị âm thanh, máy chiếu hoặc tivi màn hình cỡ lớn (60 inch), giáo viên tin học là kĩ thuật viên hỗ trợ Tổng phụ trách trong quá trình chiếu các video để phục vụ các em.

Thông qua hoạt động này các em được học hỏi và nắm bắt cơ bản mọi thông tin, hoạt động của nhà trường, liên đội qua đó thực hiện tốt hơn về các hoạt động học tập, các phong trào của Đội và của nhà trường, thực hiện tốt hơn về các kỹ năng sống, các kỹ năng bảo vệ bản thân, đặc biệt là mỗi em học sinh đều là một tuyên truyền viên măng non của liên đội, chi đội lớp mình góp phần thành công vào các hoạt động tuyên truyền của nhà trường.

3. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng mô hình:

Trong quá trình thực hiện, tôi xác định rằng việc tổ chức một số hoạt động phong trào vui chơi, giải trí nhằm tạo hứng cho học sinh, đội viên trong giờ ra chơi của Liên đội trường Tiểu học Tân Thuận 2 trong thời điểm hiện nay là hết sức cấp thiết, đáp ứng được nhu cầu, sự chỉ đạo của các cấp trong ngành giáo dục như hiện nay. Khi đã áp dụng giải pháp này tôi nhận thấy có một vài điểm

nổi bật và đạt hiệu quả khá cao là; hạn chế tối đa là học sinh không vi phạm về tổ chức các trò chơi không phù hợp với lứa tuổi, không leo trèo, té ngã... tính tự quản, tự giải quyết vấn đề, giao tiếp, hợp tác trong các hoạt động của Liên đội được nâng lên, sự phát triển năng lực về kỹ năng sống, kỹ năng trải nghiệm tăng lên rõ rệt, tích cực tham gia vào các câu lạc bộ của nhà trường. Ngoài ra trong quá trình thực hiện các em được tham gia nhiều hoạt động, mỗi hoạt động các em được thầy cô giáo, Ban phụ trách đội giáo dục, tổ chức nhiều cách khác nhau, tránh sự nhàm chán tạo sự hứng thú, tiếp thu tốt hơn. Qua đó các em được nâng tầm về nhận thức, hiểu biết, được trải nghiệm, thực hành những việc làm cụ thể... Từ đó các em vận dụng vào thực tiễn đạt hiệu quả tốt hơn trong việc thực hiện tham gia vào các hoạt động trong giờ ra chơi của Liên đội mà tôi đã áp dụng trong thời gian qua.

Kết quả: Qua khảo sát xác suất 500 học sinh trong toàn Liên đội về những hoạt động đã làm và những định hướng sắp tới tôi đã thu được một số kết quả đối với giải pháp như sau:

<u>Năm học</u>	Thông qua các hoạt động phong trào vui chơi, giải trí nhằm tạo hứng thú học sinh trong giờ ra chơi lợi ích thu được là các em thực hiện tốt hơn về các kỹ năng			
	Tính tự quản, tự giải quyết vấn đề, giao tiếp, hợp tác trong các hoạt động	Phát triển năng lực về kỹ năng sống, kỹ năng trải nghiệm	Yêu thích tham gia các câu lạc bộ	Tích cực tham gia các hoạt động trong giờ ra chơi
2022 - 2023				
Khảo sát đầu năm	56,1%	70,3%	58,12%	62,4%
Cuối học kì I	91,3%	97,4%	90,8%	95,2%
Tăng %	35,2%	27,1%	32,68%	

Trên đây là báo cáo mô hình giờ ra chơi trải nghiệm sáng tạo của Liên đội trường Tiểu học Tân Thuận 2./.

Nơi nhận:

- HDD xã; (b/c)
- BGH;
- Các bộ phận;
- GVCN, BCH Liên đội;
- Lưu: Lđ.



Trần Thị Thủy Linh

**TM/ LIÊN ĐỘI
TPT**

Mai Văn Oanh